



T.C.

KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI

GAZİ ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLAN 2019-2023

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na' şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif Ersoy*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif Ersoy*

## TAKDİM

*Nereye, nasıl ne kadar zamanda ulaşabileceğini bilmek; 21. Yüzyılda bilgi çağında uygar toplumlar arasında yer alabilmenin en önemli şartıdır. Bütün sosyal sistemler, varlıklarını etkin bir şekilde sürdürmek için kendilerini yenilemek ve değişen şartlara uyum sağlamak zorundadırlar. Eğitim sisteminin de kendini yenilemesi, dünyadaki değişime ve gelişmelere paralel olarak en önemli altyapısını oluşturan okulların yeniden yapılandırılmasının, ülkenin kalkınmasını sağlayacak eğitilmiş beyin gücünü yetiştirmek bakımından büyük önem taşımaktadır. Gazi Anadolu Lisesi olarak: stratejik plan ile okulumuzun planlı gelişiminin yanında, sistemli bir yaklaşımla öğrencilere; çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, özgür düşünme, problem çözme ve iletişim becerileri kazandırarak kendilerini kanıtlamaları amaçlanmaktadır.*



*Stratejik planımızda eğitimimizde yükselen değerler olan; öğrenci merkezli eğitim anlayışı, istenilen nitelikteki öğrenci çıktısına ulaşma, sürekli ve planlı gelişimle okulumuzdaki anlayış ve işleyişin değişmesi hedeflenmiştir. Bu süreçte kaynağını Toplam Kalite Yönetiminden alan paylaşımcı, etkili bir yönetim anlayışı ile sürekli bir işbirliğine dayalı ekip çalışmasının okul kültürüne yerleşmesi gerekmektedir. Bu da öğrencilere 'ÖĞRENMEYİ ÖĞRETEN' eğitimde kalitenin vazgeçilmez şartı ve sınıfın lideri olan öğretmenlerle okuldaki öğrenmeyi etkili ve anlamlı kılan, işleri kolaylaştıran lider yöneticilerin çabalarıyla mümkün olabilecektir. Okulumuzu daha etkili, verimli ve çağdaş bir yapılanma sürecine çekmek, öğrencilerimize bilgi toplumunun gereği olan tüm davranışları kazandırmak yolunda Gazi Anadolu Lisesi çalışanlarına üstün başarılar diliyorum.*

**Kemal KAVAL**

**Gazi Anadolu Lisesi Müdürü**

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>1</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	21
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>23</b>
MİSYONUMUZ .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
VİZYONUMUZ .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	31
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>33</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>37</b>



## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
KEMAL KAVAL	OKUL MÜDÜRÜ	HALİL İBRAHİM KÖSE	MÜDÜR YARDIMCISI
SEYFETULLAH YÜREK	MÜDÜR YARDIMCISI	HÜSEYİN KILIÇ	ÖĞRETMEN
HALİL İBRAHİM KÖSE	MÜDÜR YARDIMCISI	ÖMER KARADAĞ	ÖĞRETMEN
ÖMER KARADAĞ	ÖĞRETMEN	SAFİYE YAYLAOĞLU	ÖĞRETMEN
HÜSEYİN KILIÇ	ÖĞRETMEN	SAMET ÇİFTÇİ	ÖĞRETMEN
SAMET ÇİFTÇİ	ÖĞRETMEN	MUZAFFER ÖZFİDAN	ÖĞRETMEN

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, 01.08.2005 tarih 714/3665 Sayılı Bakanlığımız emriyle Nasrettin Hoca İÖ Okulunun bahçesinde yapılan ek binanın tahsisi ile Gazi Anadolu Lisesi adını alarak açılmış, Kurucu müdür olarak Valiliğin 14.08.2005 tarih 08.4.34.MEM .4.34.00.17. 240. 0 / 3873 Sayılı yazısı ile Tayfun AKSU görevlendirilmiş ve 26.04.2007 tarihi itibarı ile asaleten atanmıştır.

2005-2006 OKS sınavları için 240 öğrenci kontenjanı verilmiş olup, 2. sıralama sonucu 236 öğrenci kayıt yaptırarak, 8 şube ile eğitim- öğretime açılmıştır. İlçemiz kaymakamı Sayın Osman EBİLOĞLU, İlçe Milli Eğitim Müdürü Sayın Kenan HACİBEKTAŞOĞLU' nun üstün gayretleriyle boş ders olmadan 2005-2006 Eğitim- Öğretim yılına başlamıştır.

Okulumuz, 2008-2009 Eğitim-Öğretim Yılı dönem sonunda Halkalı Toplu Konutları 2.Etap içerisindeki yeni binasına taşınmıştır. Okulumuz halen 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 50 Öğretmen, 1 Memur, 6 Hizmetli 1 Güvenlik Görevlisi ile Eğitim-Öğretime devam etmektedir



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: KÜÇÜKÇEKMECE			
Adres:	ATAKENT MAH. KIRLANGIÇ SK. TOKİ GAZİ AND.LİSESİ SİTESİ NO: 1 İÇ KAPI NO: 1 KÜÇÜKÇEKMECE / İSTANBUL		Coğrafi Konum Link	<a href="https://goo.gl/maps/QBgHSUf6orC2">https://goo.gl/maps/QBgHSUf6orC2</a>	
Telefon Numarası:	0212 698 06 01		Faks Numarası:	0 212 698 06 62	
e- Posta Adresi:	964169@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://gazanadolulisesi.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	964169		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01.08.2005		Toplam Çalışan		60	
Öğrenci Sayısı:	Kız	422	Öğretmen Sayısı	Kadın	33
	Erkek	385		Erkek	20
	Toplam	807		Toplam	53
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:7



Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	615 Türk Lirası	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8
---	-----------------	---	---

#### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

#### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Branş Öğretmeni	16	32	48
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	3	3	6
Güvenlik Personeli	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	<b>61</b>

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	52,5	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	100	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	72	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	800	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	10600			
Okul Kapalı Alan (m2)	800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	400			
Kantin (m2)	94			
Tuvalet Sayısı	65			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
9/A	15	15	30	11/A	10	16	26
9/B	14	16	30	11/B	18	8	26
9/C	14	14	28	11/C	14	18	32
9/D	12	17	29	11/D	19	11	30
9/E	14	14	28	11/E	12	18	30
9/F	16	13	29	11/F	7	18	25
9/G	15	15	30	11/G	17	6	23
10/A	18	17	35	12/A	11	13	24
10/B	19	16	35	12/B	10	15	25
10/C	22	13	35	12/C	12	14	26
10/D	19	15	34	12/D	9	9	18
10/E	19	15	34	12/E	12	10	22
10/F	19	16	35	12/F	13	10	23
10/G	21	14	35	12/G	21	9	30

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	33	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	36	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100Mbts

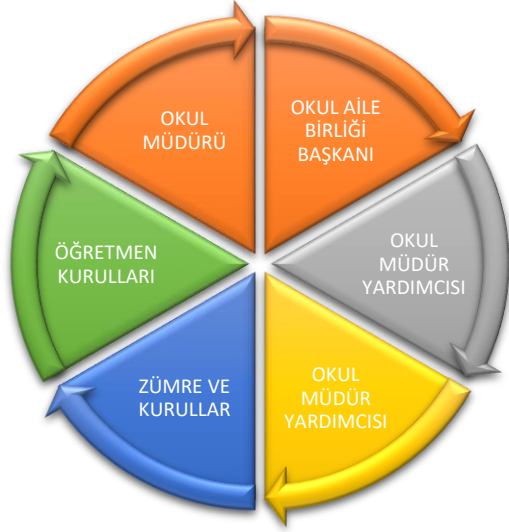
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	518.868 Türk Lirası	495.667 Türk Lirası
2019 Tahmini	550.000 Türk Lirası	550.000 Türk Lirası

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	408	213	65	93	28
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	209	124	278	165	21
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	517	232	48		
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	113	159	116	128	289
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	382	264	109	32	18
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	132	105	98	265	192
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	232	124	93	113	213
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	289	159	128	98	118
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	391	214	83	52	56
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	384	259	71	32	49
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	276	189	112	65	153
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	112	106	189	65	324
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	138	121	286	87	168

<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulun temiz olması	Konferans salonunun olmaması
2	Okul bahçesinin yeşil alanının geniş olması	Telefonların okul girişinden çıkışına kadar toplanılması
3		Kantinde satılan ürünlerin çeşitliliğinin az ve kalitesiz olması
4		Tuvaletlerin bakımsız olması
5		Açık basket sahasının kullanılamaz olması



Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	23	8	11	8	3
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	37	12	4		
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	24	9	12	2	6
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	26	13	6	8	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	35	10	8		
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	39	12			2
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	23	11	7	4	8
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	22	13	16		2
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	18	9	13	7	6
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	26	8	5	10	4
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	23	12	9	5	4
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	19	16	5	9	4
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	28	20		5	

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Yöneticilerin her türlü yeniliği yakından takip etmesi	Öğretmenler arasındaki iletişimin istenilen düzeyde olmaması
2	Teknolojik açıdan yeterli olması	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin sayısının ve katılımın az olması
3	Öğrencilerin sınav ile gelmesi	
4		
5		

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	408	213	65	93	28
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	276	189	112	65	153
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	289	159	128	98	118
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	271	169	82	125	153
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	138	121	286	87	168
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	391	214	83	52	56
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	232	124	93	113	213
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	395	132	111	159	
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	296	213	109	36	58
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	384	159	71	32	149
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	286	138	121	143	106
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	307	157	134	89	109
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	138	121	286	87	168

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulun temiz olması	Okulun yemekhanesinin olmaması
2	Okul içerisinde alanların iyi kullanılması( masa tenisi, coğrafya, müzik sokağı vb.)	Konferans salonunun bulunmaması
3	Okul saatlerinde telefonların yasaklanması	Kantin öğrenci ihtiyaçlarını karşılayamaması( sağlıklı yemek)
4	Disiplinli olması	
5		

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İÇSEL FAKTÖRLER

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Sürekli devamsız öğrenci sayısının az olması</li><li>2- Okulda bulunan öğrencilerin derslere devamlarında ciddi sıkıntıların olmaması</li><li>3- Öğrenciler arası iletişim</li><li>4- Öğrenci başarısı</li><li>5- Öğrenci-okul yönetimi iletişimi</li></ol>
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğretmen kadrosunun tecrübeli olması</li><li>2. Çalışanların motivasyon</li><li>3. Öğrenci merkezlilik</li><li>4. Model olma</li><li>5. Ekip çalışmasına yatkınlık</li></ol>
Veliler	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okula devam konusunda velilerin bilinçli ve destekleyici olmaları</li></ol>

	2. Okul-aile birliği ve okul yönetimi dayanışması
Bina ve Yerleşke	1. Fiziki kapasite 2. Spor salonunun varlığı ve aktif olarak kullanımda olması 3. Okul bahçesinin geniş olması 4. Uygulama bahçesinin olması
Donanım	1. Tüm sınıfların teknolojik donanıma sahip olması 2. Teknolojik donanımın yeterli olması ve öğretmenlerin materyalleri kullanmada etkin olması 3. Öğrencilerin devam- devamsızlık durumları ile ilgili bilgilerin teknolojik imkanlar sayesinde velilere ivedilikle ulaştırılması
Bütçe	1. Bütçe ödenekleri 2. Okul-Aile Birliği gelirleri 3. Bağışlar
Yönetim Süreçleri	1. Katılımcı yönetim 2. Yönetim şeffaflığı 3. Okul-aile birliği ve okul yönetimi dayanışması 4. Öğrenci-okul yönetimi iletişimi 5. Toplam Kalite çalışmaları 6. Kurumsallık
İletişim Süreçleri	1. Öğrenci merkezlik 2. Öğrenci- öğretmen arası iletişim

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Öğrenci-okul yönetimi iletişimi</li><li>4. Paylaşıcılık</li><li>5. Mezunların okula destek vermesi</li><li>6. Öğrenciler arası iletişim</li></ol>
--	--

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	12. sınıf öğrencilerinin üniversiteye hazırlık için yıl sonuna doğru devamsızlık yapmaları Okulun sınavla öğrenci almasından dolayı uzak mesafeden okula ulaşmaya çalışması Öğrencilerin sadece akademik başarıya odaklı olması
Çalışanlar	Yeteri kadar kurum kültürünün oluşmaması Öğretmenler arası iletişimin istenilen düzeyde gerçekleşmemesi Okula bağlılığın arzu edilen seviyeye gelmesi Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın yetersiz olması Proje çalışmalarında motivasyon düşüklüğü
Veliler	Velilerin okula uzak mesafelerde ikamet etmelerinden dolayı yeteri kadar okula gelememeleri Öğrenciyi sadece akademik başarı anlamında yönlendirmeleri Kaynak yaratmada veli desteğinin yetersiz düzeyde olması
Bina ve Yerleşke	Okul alanının geniş olması Binanın yapısal dezavantajlarından dolayı gerekli takibinin zor olması Bahçenin bazı bölümlerinin okul güvenliğinin tehdit etmesi Sınıf mevcutlarının kalabalıklaşması Okulun konferans salonunun bulunmaması
Donanım	Gerekli teknolojiye sahip olmada kaynak yetersizliği

	Materyal hazırlamada teknolojik donanımı gerektiği şekilde kullanma eksikliği Sahip olunan teknolojik donanım ve yazılımın istenilen düzeyde kullanmama
Bütçe	Genel bütçeyi kullanmada yaşanan prosedürel zorluklar Okula-Aile Birliği bütçesinin yetersiz kalması
Yönetim Süreçleri	Tüm çalışanların yönetim sürecine katılımında istekli olmamaları
İletişim Süreçleri	Öğretmen, öğrenci ve velilerin okula ait iletişim kanallarını yeterince kullanmamaları

## DIŞSAL FAKTÖRLER

### Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimlerin işbirliğine açık olması
Ekonomik	Konumu itibarıyla ekonomik düzeyi yüksek veli profiline sahip olması
Sosyolojik	Veli-okul İşbirliğinin güçlü olması Okulun veli profili Kaliteli Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
Teknolojik	Çevresinde 3 üniversite bulunması ve gerektiğinde işbirliği yapılması
Mevzuat-Yasal	Sınavlı okul olmasından dolayı
Ekolojik	Okulun bulunduğu bölgenin şehircilik planlamasının iyi yapılmış olması

## Tehditler

Politik	Demografik dağılımın dengesiz oluşu
Ekonomik	Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı
Sosyolojik	Hızla göç alan bir bölge olması
Teknolojik	Ekonomik yetersizlikten dolayı teknolojik anlamda çağı yakalayamama
Mevzuat-Yasal	Özel okulların özellikle 11. ve 12. sınıftaki iyi öğrencileri nakil almak için sundukları imkanlar ve izledikleri politikalar
Ekolojik	Deprem bölgesinde olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.



<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Tařıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Özellikle 11. Ve 12. Sınıf öğrencilerinin özel okullar tarafından yönlendirilmesi
2	Sabah geç kalmaların sıkıntı arz etmesi
3	Son sınıf öğrencilerin sık sık rapor kullanması
4	Sosyoekonomik eşitsizlikler
5	
6	

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması
2	Okul sağlığı ve temizliği konusunda yetersizliklerin olması
3	Öğrencileri zararlı alışkanlıklara özendirerek ortamların varlığı
4	Teknoloji bağımlılığının öğrenci başarısını olumsuz etkilemesi
5	Sınıf mevcutlarının artmış olması
6	

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Çalışanların motivasyonunu artıracak unsurların yetersizliği
2	Okulun fiziki kapasitesinde eksikliklerin varlığı
3	Okuldaki sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerin istenen düzeyde olmaması
4	
5	
6	

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, millî ve evrensel değerleri özümsemiş, vatanını ve ulusunu seven; sorun çözme, iletişim kurma, işbirliği içinde çalışma, bilgi teknolojilerini kullanma becerilerine sahip, bireysel ve toplumsal sorumluluk taşıyan, üreten ve paylaşan bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmak.

### VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizi, bilim ve teknolojiye üst seviyede olan, değişim ve gelişime açık, öğrenme azminde, öz değerlerini yaşayan ve yaşatan, hoşgörülü, sevgi ve saygıyı ilke sayan, kendine güvenli, katılımcı, sorgulayan, etkin, nitelikli, çağdaş, demokratik ve laik bireyler olarak yetiştirmek.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Öğrenmeyi öğrenen, araştıran, bilgiyi kullanan
2. Katılımcı ve paylaşımcı
3. Özgün çağdaş bir eğitim ve bilimsel kültürü oluşturan
4. Yalnız sınavlarda değil; sanat, spor, bilim gibi dallarla da ilgilenen
5. Birikimi yüksek, özgür düşünen ve düşüncelerini açıkça ifade edebilen
6. Uluslararası bir vizyona sahip, evrensel değerlere açık
7. Milli değerlere bağlı, geçmişine sahip çıkan, geleceğini kuran bireyler yetiştirmek,
8. Dürüst, güvenilir, şeffaf, hizmet ve çözüm odaklı yönetim anlayışı
9. Teknolojiden ve bilimden sürekli ve etkin yararlanma
10. Farklılıklara saygılı, değişime ve gelişime açık olma
11. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer verme

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

### Stratejik Performans

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	45	50	55	60	65	68
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	---	---	---	---	---	---
<b>PG.1.1.c.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%60	%70	%75	%80	%85	%90
<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%17	%15	%13	%12	%10
<b>PG.1.1.e.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%)	---	---	---	---	---	---
<b>PG.1.1.h.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	---	---	---	---	---	---

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	1 Şubat-31 Mayıs
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Halil İbrahim KÖSE Seyfetullah YÜREK Müdür Yardımcısı	01 Eylül- 20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Halil İbrahim KÖSE Müdür Yardımcısı	Mart 2019
1.1.5	Ulusal ve Uluslararası Projelere ve Yarışmalara katılım	Proje Yürütme Komisyonu	Her Ayın İlk Haftası
1.1.6	Kayıt Bölgemizdeki Okullara, Okul Tanıtımlarının Yapılması	Rehberlik Servisi	1 Ekim-31Mayıs

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.b</b>	En az 1 dersten başarısız olan öğrenci oranı %	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.c.</b>	12. sınıf öğrencilerine yapılan deneme sınavı sayısı	18	22	24	25	26	26
<b>PG.1.1.d.</b>	Lisans Programlarına yerleşen öğrenci sayısı	97	120	125	130	140	145



	(12.Sınıf)						
<b>PG.1.1.e.</b>	<b>Okul Bünyesinde Düzenlenen sportif etkinlik sayısı</b>	4	5	8	10	12	15
<b>PG.1.1.f.</b>	<b>Okul Bünyesinde Düzenlenen Sosyal ve Kültürel etkinlik sayısı</b>	15	20	22	25	25	30
<b>PG.1.1.g.</b>	<b>Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci sayısı</b>	10	8	6	5	4	4
<b>PG.1.1.h.</b>	<b>Teşekkür Takdir Belgesi alan öğrenci sayısı</b>	675	700	700	710	720	720
<b>PG.1.1.ı.</b>	<b>Öğrenci Başına okunan kitap sayısı</b>	8	10	12	15	17	18
<b>PG.1.1.i.</b>	<b>Öğrencilere yönelik yapılan Muayene/ İzlem çalışmaları sayısı</b>	720	750	800	800	800	800
<b>PG.1.1.j.</b>							

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılımı daha etkin kılmak	Sınıf Rehber Öğretmenleri	15 Eylül-15 Ekim
1.1.2	Üniversite tercih danışmanlığının yapılması	Rehberlik Servisi	1 Nisan- 1 Ağustos
1.1.3	Sportif faaliyetlerin sayısını ve çeşidini arttırmak	Spor Kulübü	15 Eylül- 1 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Disiplin cezalarını ortadan kaldırmak için çalışmalar yapmak	Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik Servisi	15-Eylül- Haziran
1.1.5	Sosyal ve Kültürel faaliyetlerin kapsamını ve sayısını arttırmak	Sosyal Kulüpler	15-Eylül- Haziran

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcu t	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Öğrenci başarısını artırmaya yönelik açılan kurs sayısı	8	10	11	12	13	14
<b>PG.1.1.b</b>	Öğrenci başarısını artırmaya yönelik açılan kurslara katılan öğrenci sayısı	173	185	190	200	225	250
<b>PG.1.1.c.</b>	Okulda açılan okul kulüplerine katılan öğrencilerin yüzdelik oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.d.</b>							
<b>PG.1.1.e.</b>							

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda açılan kurslara katılımın artırılması ve devamı için öğrenci ve veliye bilgilendirme yapılması	Rehberlik Servisi	1 Eylül-31 Eylül
1.1.2	Okul kulübü çalışmalarında verimliliğin artması için çalışmalar yapılması	Kulüp Öğretmenleri	1 Eylül-31 Eylül
1.1.3	Mezun olmuş başarılı öğrencileri , okumakta olan öğrencilerle tanıştırmak ve onların iletişim halinde olmasını sağlamak.	Rehberlik Servisi	1 Ekim-31 Mayıs

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### *Stratejik Hedef 3.1.*

Öğrencilerin sportif ve sosyal faaliyetlerini artırmak, öğrencilere hijyenik bir ortam sağlamak, çalışanların iş sağlığı ve güvenliği noktasında bütün eksiklerini gidermek, okulu öğrencilerin severek kullanacağı bir yaşam alanı haline getirmek.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Öğrencilerin sosyalleşebileceği alanlar ve mekanlar dizayn etmek	1	2	3	4	5	6
<b>PG.3.2.b</b>	Okulun temizliğinden sorumlu personel sayısını artırmak bilinçlendirmek	4	5	5	6	6	6
<b>PG.3.3.c.</b>	Okul bünyesinde çalışan tüm personele iş kazalarına ve meslek hastalıklarına karşı seminerler düzenlemek	0	1	2	2	2	2
<b>PG.3.4.d.</b>	Öğrenci ve personel lavabolarında hijyen ve konforu artırmak	0	0	4	6	8	10

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Okul bahçesinde atıl durumda olan basket sahasının yıkılarak yeniden yaptırılması	Okul Yönetimi ve Stratejik Plan Ekibi	Tüm Yıl
<b>1.1.2</b>	Okulun yeşil alanlarına kamelya, bank ve yürüyüş yolu yaptırmak	Okul Yönetimi ve Stratejik Plan Ekibi	Tüm Yıl
<b>1.1.3</b>	Tüm çalışanlara iş güvenliği ve meslek hastalıkları noktasında seminerler ve eğitimler vermek	Ömer KARADAĞ	Eylül Ayının ilk haftası
<b>1.1.4</b>	Temizlik personeline yılda 2 defa hijyen eğitimi aldirmek	Okul Yönetimi	EKİM ve ŞUBAT AYI
<b>1.1.5</b>	Lavabolarda sıvı sabun kullanımı yerine köpük sabun kullanımına geçilmesi	Okul Yönetimi ve Stratejik Plan Ekibi	Tüm Yıl
<b>1.1.6</b>	Lavabolarda konforu artırmak için sıcak su temin etmek	Okul Yönetimi ve Stratejik Plan Ekibi	Tüm Yıl

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8000	12000	15000	18000	20000	73000
<b>TOPLAM</b>	<b>8000</b>	<b>12000</b>	<b>15000</b>	<b>18000</b>	<b>20000</b>	<b>73000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla 6 aylık değerlendirme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki 6 ayda yapılanlar ve bir sonraki 6 ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Tüm örgütler uzun vadede varlıklarını devam ettirebilmek ve gelişmek için makro ve mikro çevreleriyle fonksiyonel bir bağ kurmalıdırlar. Bir örgüt, iç kaynak ve kabiliyetlerini kullanarak dış çevreye adapte olmak için çevresel koşulları doğru anlamalıdır. Stratejik planlama yaklaşımı bu noktada örgütlere temel prensipler sağlamaktadır. Stratejik planlama, bir örgütte görev almakta olan her kademedeki kişinin katılımını ve örgüt yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu anlamda paydaşların gereksinim ve beklentileri, paydaşlar ve politika yapıcıların örgütün misyonu, hedefleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde etkin rol oynamasını ifade eder.

Değerlendirme ve Performans Ölçümü genel anlamda uygulama sonuçları ile önceden belirlenen stratejik amaç ve hedeflerin karşılaştırmalı analizidir. Bu süreçte esas olarak performans ölçümü ve değerlendirmesi gerçekleştirilir. Bu ölçümün sağlıklı yapılabilmesi için başarı standartlarının, başka bir deyişle varılması istenen sonuçların neler olduğu net ve anlaşılır bir şekilde önceden ortaya konmalıdır. Performans ölçümü ve değerlendirmesi, gerçekleşen sonuçların önceden belirlenen stratejik amaç ve hedeflerle ne ölçüde örtüştüğünün ortaya konulmasıdır.

Kamuda stratejik yönetimin en zayıf noktasını oluşturan izleme ve değerlendirme, belirlenen hedeflerin kurumsal çıktılara dönüşüp dönüşmediğinin izlenmesi açısından büyük bir öneme sahiptir. Bu sayede, hedefler ile gerçekleştirmelerin kıyaslanması, bunlar arasında sapma oluşması durumunda bu sapmanın sebeplerinin değerlendirilmesi ile düzeltici önlemlere ilişkin öneriler sunulması mümkün olacaktır.

Stratejik yönetim sürecinin bir bütün olarak işleyebilmesi, kamuda daha hesap verebilir ve şeffaf bir yapının oluşturulabilmesi için stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporu arasındaki bağlantının iyi bir şekilde kurgulanması ve kurumun stratejik amaç ve hedeflerine ne ölçüde ulaşılabildiğinin izlenebilmesi için izleme değerlendirme sisteminin oluşturulması gerekmektedir.

Bu kapsamda Gazi Anadolu Lisesi 2019 - 2023 dönemine ilişkin Milli Eğitim Bakanlığı ve İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanabilmesi, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Gazi Anadolu Lisesi 2019 - 2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi; değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizinin yapılarak raporlanmasıdır.

Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmeye dönük proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler/hangi birimler olduğu, ne zaman gerçekleştirileceği, hangi kaynakların kullanılacağı gibi hususların yer aldığı bir eylem planı hazırlanmasının yararlı olacağını düşünülmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019 - 2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. MEB 2019 - 2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

MEB 2019 - 2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, göstergelerin gerçekleşme



durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak karşılaştırılacaktır. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacak, Okul/Kurum düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi Bakanlık izleme değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Gazi Anadolu Lisesi Küçükçekmece İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Bölümü koordinasyonu ile oluşturulacak komisyon, 2019 - 2023 Gazi Anadolu Lisesi Stratejik Planının izlemesi ve değerlendirmesini gerçekleştirecektir. Bu aşamada belirlenen stratejik amaç ve stratejik hedeflere ne derece ulaşıldığının, ulaşılamayan amaç ve hedeflerin neler olduğunun tespiti nesnel bir yaklaşımla incelenecektir.

Bunun yanı sıra stratejik planda yer alan performans göstergeleri izleme ve değerlendirmeye kaynaklık edecektir. Performans hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı performans göstergesi izleme formu kullanılarak tespit edilip varsa hedeften sapma analizleri yapılacak ve ilgili bölümlerin iyileştirme önerileri alınacaktır. İzleme ve değerlendirme sonrasında yapıcı önlemler alınarak sonuçlar yine ilgili ve sorumlu birimlerle paylaşılacaktır. İzleme değerlendirme altı aylık periyotlarla (Şubat ve Temmuz aylarında) yapılacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**